(Preview) FORMULIER 1

Groepsobservatie en groepsbespreking

Samen kijken naar gedrag en de FRIS'se basisaanpak

STAP 1 — VOORBEREIDEN

Gegevens

Locatie _____ **Groep** _____ **Datum** _____

Wat is de bedoeling van deze observatie?

☐ Open kijken ☐ Gericht kijken

Als we gericht kijken: wat is onze vraag?

_____

_____

Wie kijkt mee?

☐ Pedagogisch professional(s) ☐ Coach / peuter-IB

☐ Sterke Start ☐ Anders: _____

Welke werkbladen gebruiken we?

☐ Gedragspiramide 1a / 1b / 1c / 1d

☐ (V)Educatief klaverblad 2a / 2b

☐ Het verhaal van het kind 3

☐ Doel en plan 4a / 4b / 4c

Anders: _____

(Preview) FORMULIER 1

Groepsobservatie en groepsbespreking

Samen kijken naar gedrag en de FRIS'se basisaanpak

STAP 2 — DE GROEPSOBSERVATIE

Tijdens de groepsobservatie staan twee vragen centraal.

1 Hoe FRIS is het gedrag van de kinderen in de groep?

Deel de kinderen op basis van concreet waarneembaar gedrag in de drie lagen van de gedragspiramide in. Kies het werkblad dat bij jullie vraag past:

- ☐ 1a Gedrag in verschillende situaties in kaart brengen.
- ☐ 1b Patronen over dagen of dagdelen onderzoeken.
- ☐ 1c Groepsoverzicht maken en koppelen aan ondersteuningsvragen.
- ☐ 1d Ontwikkeling van alle kinderen door het jaar heen volgen.

Kernobservaties / wat valt op?

2 Hoe FRIS is onze basisaanpak?

Gebruik werkblad 2a en/of 2b om in kaart te brengen in hoeverre de basisaanpak FRIS is.

- ☐ Werkblad 2a
- ☐ Werkblad 2b

Kernobservaties / wat valt op?

MoveWIJs
Samen in beweging

(Preview) FORMULIER 1

Groepsobservatie en groepsbespreking

Samen kijken naar gedrag en de FRIS'se basisaanpak

STAP 3 — DE GROEPSBESPREKING

IN KAART BRENGEN

Hoe FRIS is het gedrag van de kinderen?

Wissel uit wat tijdens de observatie zichtbaar is geworden. Welke kinderen vielen op?

Wat zijn de ondersteuningsvragen in laag 2 en 3?

Denk het gedrag om: wat vraagt het gedrag van de omgeving en van ons handelen?

Hoe FRIS is onze basisaanpak?

In hoeverre biedt deze aanpak passende ondersteuning voor de kinderen in laag 2 en 3?

Is de ondersteuningsvraag nog niet helder?

Verken met werkblad 3 wat het kind met het gedrag vertelt en nodig heeft.

(Preview) FORMULIER 1

Groepsobservatie en groepsbespreking

Samen kijken naar gedrag en de FRIS'se basisaanpak

STAP 3 — DOEL EN PLAN

Wat hebben de kinderen van ons nodig? Gebruik werkbladen 4a, 4b en 4c.

4a Hoe kunnen we onze basisaanpak opFRIS'sen?

4b Kortdurende ondersteuning in de tweede laag

Wat bieden we, aan wie en met welk doel?

4c Intensieve ondersteuning in de derde laag

Wat bieden we, aan wie en met welk doel?

Welke vervolgstap past als we nog geen doel en plan hebben?

Denk aan een vraaggerichte groepsobservatie met Sterke Start, een gesprek met ouders/verzorgers of collegiale consultatie met bijvoorbeeld een Sterke Start-medewerker of jeugdverpleegkundige.

(Preview) FORMULIER 1

Groepsobservatie en groepsbespreking

Samen kijken naar gedrag en de FRIS'se basisaanpak

STAP 4 — UITVOEREN EN VOLGEN

Wie doet wat en hoe volgen we de voortgang?

Pedagogisch professionals voeren het plan uit met ondersteuning van de peuter-intern begeleider. Zij stellen waar nodig tussentijds bij en kunnen de werkbladen groepsdynamisch werken in de VE gebruiken om de groep te volgen.

Afspraak / verantwoordelijkheid

STAP 5 — EVALUEREN

Wat heeft de aanpak opgeleverd?

Tijdens een volgende groepsobservatie doorlopen we de cyclus opnieuw. We kijken of het doel is bereikt en wat we voortzetten, aanpassen of afbouwen.

Evaluatiemoment:

Uitkomst / vervolgstap:

OUDERS/VERZORGERS ALS PARTNER

Betrekken en afstemmen

Informeer ouders/verzorgers laagdrempelig over de FRIS'se basisaanpak. Betrek hen bij het bieden van ondersteuning in laag 2 en 3.

Wat spreken we met ouders/verzorgers af?